



 **Semana da
Matemática
do Ifes**

RESOLUÇÃO E ELABORAÇÃO DE PROBLEMAS PARA AS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Anderson Oliveira Gadioli¹; Elvira Pádua Lovatte¹; Jocélia Abreu Barcellos Vargas¹

¹ Instituto Federal do Espírito Santo - Campus Cariacica

A perspectiva de Educação Matemática deve ser pautada na resolução de problemas. De acordo com *G. Polya*, “uma grande descoberta resolve um grande problema. Mas há sempre alguma descoberta na resolução de qualquer problema. Este pode até ser modesto, mas se desafiar a curiosidade e se puser em jogo as faculdades inventivas, quem o resolver pelos seus próprios meios experimentará o prazer e o triunfo da descoberta. A problematização constante, o incentivo à reflexão, análise e persistência diante de situações-problema são alicerces para se alcançar a aprendizagem em Matemática. Os benefícios do trabalho de elaboração e resolução de problemas são, dentre outros: permitir ao professor analisar o material produzido pelos alunos e traçar estratégias para intervir nesse processo; favorecer a avaliação da aprendizagem em processo; possibilitar aos alunos a reflexão e o registro de suas percepções e conclusões. Segundo *K. Smole*, “aprende matemática quem tem chance de pensar e de se colocar em ação cognitivamente em situações especialmente planejadas para a construção de novas ideias e de novos procedimentos matemáticos”. Ao analisar o desempenho dos alunos, percebe-se que muitos deles apresentam dificuldades para interpretar enunciados; questionam os professores sobre a operação a ser utilizada para resolver um problema; apresentam resistência e dificuldade no registro do pensamento; raramente refletem e analisam o que fizeram; produzem situações-problema sem enfatizar o pensamento e a linguagem matemática. É sob esta ótica, que propomos uma sequência de ações no trabalho de elaboração e resolução de situações-problema a serem realizadas durante todo o ano letivo. O foco dessas ações está em possibilitar ao aluno a aprendizagem matemática, o desenvolvimento de procedimentos e formas de pensar, ler, interpretar e produzir em Matemática e em outras áreas de conhecimento. Esta proposta de trabalho é destinada ao 2º ano, mas pode ser estendida para as outras séries do Ensino Fundamental, incluindo objetivos, habilidades e conteúdos correspondentes a cada série, obedecendo uma sequência gradual de dificuldades. Os objetivos específicos dessas ações didáticas são desenvolver o raciocínio matemático para auxiliar na compreensão de informações gerais, melhorar o desempenho dos alunos relacionado a elaboração e resolução de problemas, pensamento e linguagem matemática; possibilitar ao aluno a análise, a reflexão e o registro de sua linha de raciocínio. O trabalho pode ser realizado durante todo o ano letivo contemplando uma etapa em cada mês. Durante o trabalho deseja-se observar melhora significativa no pensar matemático dos alunos; na sequência lógica de ações ao formular uma situação problema e na criação de um esquema para resolução dos mesmos. Com este projeto os alunos poderão trabalhar as etapas para resolução de um problema matemático de forma lúdica e com significado.

Palavras-chave: Resolução de problemas. Raciocínio lógico. Pensamento matemático. Sequência didática.



Eixo temático: O fazer matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano)

