



III SEMANA DA MATEMÁTICA DO IFES/VITÓRIA
Vitória, 12 a 14 de novembro de 2013

**O PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID)
COMO OPORTUNIDADE DE APLICAÇÃO DOS CONCEITOS
METODOLÓGICOS DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS**

**Kárem Franciely de Pinho; Marcílio Miranda Amorim; Renato José Carvalho; Ronise Aparecida
Carvalho; Wly Evangelista Lavor**
IFMG-Campus São João Evangelista

*Karenfranciely_12@hotmail.com; marcilioamorim@ymail.com; renatocarvalhopc@hotmail.com;
roniseapcarvalho@hotmail.com; wlylavor@hotmail.com*

Palavras-Chave: Resolução de Problemas. PIBID. Metodologia de Ensino

INTRODUÇÃO

A Resolução de Problemas é tema de grande relevância para o processo de ensino aprendizagem da Matemática. As discussões de novas tendências em Matemática na formação inicial de professores são fundamentais para uma formação sólida de docentes comprometidos com a qualidade da abordagem de conteúdos matemáticos. Tanto a proposta do PIBID em termos gerais como a que se propõe o IFMG-SJE, remonta a preocupação na formação do professor, e que este possa desenvolver de forma prática o que é colocado através da teoria, fazendo com que possam promover uma intervenção pedagógica e contribuir para o processo ensino/aprendizagem nas escolas participantes. O objetivo da pesquisa é verificar se a Resolução de Problemas como tendência metodológica contribui para a prática pedagógica, utilizando o PIBID como meio de antecipar resultados que seriam possíveis somente na prática efetiva da carreira docente.

METODOLOGIA

Para investigar a combinação da Resolução de Problemas na prática pedagógica dos bolsistas, foram realizadas pesquisas que destacam a preocupação com a formação do professor e traz uma reflexão sobre a forma como a matemática tem sido ensinada nos últimos tempos, e apresenta uma alternativa para que esta possa ser ensinada de agora em diante. Segundo Cavalcanti: “Incentivar os alunos a buscarem diferentes formas de resolver problemas permite uma reflexão mais elaborada sobre os processos de resolução, sejam eles através de algoritmos convencionais, desenhos, esquemas ou até mesmo através da oralidade” (CAVALCANTI apud SMOLE; DINIZ, 2001. cap.7. p121). Também foi utilizada a pesquisa de coleta de dados, na qual se aplicou um questionário de caráter qualitativo aos bolsistas do sexto período do curso de licenciatura em matemática do IFMG-Campus São João Evangelista no ano de 2012, pois estes já haviam passado pelos quatro módulos da disciplina Resolução de Problemas, e estavam a 19 meses atuando como bolsista.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Verificou-se que a Resolução de Problemas contribui para a atuação dos alunos bolsistas do PIBID, pois os mesmos relataram a importância da abordagem problematizadora de conteúdos matemáticos. Além disso, relataram que é fundamental buscar desenvolver, nos alunos, a capacidade de pensar, raciocinar e resolver problemas. Os dados mostram que a maioria dos entrevistados vale-se das representações pictóricas em suas aulas. Mas que encontra dificuldades no tradicionalismo da disciplina e na resistência dos professores, todavia quando existe a possibilidade de ser trabalhada sem interferências traz resultados significativos principalmente no despertar do interesse do aluno, que se vê capaz de construir seu próprio conhecimento. Contudo percebe-se que são significativos os impactos da abordagem de Resolução de Problemas na prática pedagógica dos alunos bolsistas do PIBID.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta pesquisa analisou apenas um fragmento dos elementos que compõem o processo ensino-aprendizagem de Matemática, neste caso os alunos bolsistas do PIBID, deixando de ser contemplados os docentes, os discentes, outros membros do corpo escolar e pais. A proposta era antever a utilização prática dos conceitos teóricos desta nova tendência metodológica intitulada Resolução de Problemas, através das experiências já vividas pelos alunos bolsistas do PIBID, sem ter que aguardar a atuação docente propriamente dita. Os resultados encontrados mostraram que a Resolução de Problemas é uma ferramenta eficaz no processo ensino-aprendizagem de Matemática, mas que encontra resistência e dificuldades. Como o PIBID é um programa de renovação cíclica, outros bolsistas quando entrevistados poderão apresentar outras impressões acerca da temática Resolução de Problemas que poderão divergir ou corroborar com os resultados já encontrados.

REFERÊNCIAS

SUBPROJETO PIBID. IFMG-SJE. 2011.

SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez. **Ler, escrever e resolver problemas: Habilidades básicas para aprender matemática.** Porto Alegre: Artmed, p. 121. 2001.