



III SEMANA DA MATEMÁTICA DO IFES/VITÓRIA Vitória, 12 a 14 de novembro de 2013

UMA PROPOSTA DE ENSINO UTILIZANDO A HISTÓRIA DO DINHEIRO NO BRASIL

Weverton Augusto da Vitória; Jackeline Azevedo Silva dos Santos; Rurdiney da Silva; Hélio Rosetti Júnior

Instituto Federal do Espírito Santo – Campus Vitória
wevertonvitoria@gmail.com; jackelineaz@gmail.com; rurdiney@gmail.com;
heliorosetti@gmail.com

Palavras-Chave: História do Dinheiro; Educação Financeira, Ensino de Matemática.

INTRODUÇÃO

Algumas pessoas já ouviram histórias ou tiveram contato com moedas que circularam no Brasil. Entretanto, o que muitos não perceberam é que esse dinheiro sofreu extraordinária desvalorização nas últimas sete décadas. Participamos do grupo de estudos de Matemática Financeira do IFES – Campus Vitória e o presente trabalho é fruto dessas discussões, pois trata-se de uma pesquisa bibliográfica que visa debater a história dessas principais moedas do Brasil como possibilidade de fomento das aulas de matemática.

METODOLOGIA

Vasconcelos e Garcia (2006) comentam que a moeda é utilizada pela coletividade para pagamento de bens e serviços. Discutem ainda que, o desenvolvimento da moeda passou por três grandes mudanças: a moeda mercadoria, a moeda metálica e a moeda-papel.

Apresentamos uma sugestão para abordagem do assunto em sala de aula. Inicialmente, será exposto o conteúdo com o histórico das moedas do Brasil¹ a partir da década de 1940 e logo após formarão grupos com no máximo 4 alunos cada. Em seguida, cada grupo receberá um texto contendo as seguintes informações: nome da moeda, símbolo, valor e data de início da validade. As moedas abrangem desde o Cruzeiro (1942) até o Real (1994). Depois, cada grupo realizará a conversão² entre diferentes moedas. Posteriormente, cada grupo escolherá outra moeda da atualidade³ (diferente do Brasil) e realizará a conversão de alguma moeda histórica do Brasil, exceto o Real, para essa moeda e vice-versa. Finalmente, ocorrerá a discussão dos resultados em sala.

¹ Disponível em < <http://www.bcb.gov.br/htms/album/p29.asp> > Acesso em 06 Jan. 2013.

² Como referência de conversão serão utilizadas as informações disponíveis no site PORTAL MATEMÁTICO. Moedas do Brasil. Disponível em < <http://portalmatematico.com/moedas/reformassistemamonetario.shtml>> Acesso em 25 Fev. 2013, além de informações de jornais e revistas disponíveis na escola.

³ Será uma atividade para casa e os alunos poderão utilizar o site da CASA DE CAMBIO. Disponível em < <http://www4.bcb.gov.br/pec/conversao/conversao.asp> > Acesso em 10 Jan. 2013.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com essa dinâmica, é possível verificar como os alunos realizam os cálculos com números decimais, pois de acordo com os PCN's (1998) "os alunos devem ser estimulados a aperfeiçoar seus procedimentos de cálculo aritmético, seja ele exato ou aproximado, mental ou escrito, desenvolvido a partir de procedimentos não-convencionais ou convencionais, com ou sem uso de calculadoras." (PCN's, 1998, p.66). A discussão dos resultados em sala pode contribuir com o processo de ensino aprendizagem e por isso estamos de acordo com SKOVSMOSE (2000)

A educação matemática crítica enfatiza que a matemática como tal não é somente um assunto a ser ensinado e aprendido (não importa se os processos de aprendizagem são organizados de acordo com uma abordagem construtivista ou socio-cultural). A Matemática em si é um tópico sobre o qual é preciso refletir. (SKOVSMOSE, 2000, p.2).

A reflexão a respeito da matemática presente no cotidiano permite um aprendizado mais significativo, para a utilização no espaço escolar, na vida e melhoria da educação financeira.

CONCLUSÃO

Com essa proposta, é possível trabalhar os seguintes conjuntos numéricos: Inteiros, Naturais e Reais. Além disso, é plausível aplicar os conceitos de: multiplicação, divisão, potenciação e porcentagem. Ademais, é possível calcular a inflação que a moeda sofreu e promover um debate sócio-cultural, conforme indicado por SKOVSMOSE (2000), sobre as conseqüências que gerou na nossa economia.

Assim, o conhecimento da história do dinheiro do Brasil a partir da década de 1940, suas evoluções históricas e seus valores quantitativos podem implementar o debate no ensino de matemática, com incremento dos conhecimentos sobre elementos financeiros, dando significado ao aprendizado.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Fazenda. **Banco Central do Brasil**. Disponível em < <http://www.bcb.gov.br/htms/album/p29.asp> / >. Acesso em 06 Jan. 2013.

Conversão de Moedas. Disponível em < <http://www4.bcb.gov.br/pec/conversao/conversao.asp> / >. Acesso em 06 Jan. 2013.

BRASIL, **Parâmetros Curriculares Nacionais - Terceiro e Quarto Ciclos do Ensino Fundamental**. Disponível em < <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/matematica.pdf>. Acesso em 06 Jan. 2013.

PORTAL MATEMÁTICO. **Moedas do Brasil**. Disponível em <<http://portalmatematico.com/moedas/reformassistemamonetario.shtml>> Acesso em 25 Fev. 2013.

SKOVSMOSE, Ole. **Cenários para investigação**. Publicado em Bolema, nº 14, pp. 66 a 91, 2000. Disponível em < [http://www.educ.fc.ul.pt/docentes/jponte/textos/skovsmose\(Cenarios\)00.pdf](http://www.educ.fc.ul.pt/docentes/jponte/textos/skovsmose(Cenarios)00.pdf)> Acesso em 06 Jan. 2013.

VASCONCELOS, M. A. S.; GARCIA, M. E. **Determinação da renda e do produto nacional: o lado monetário**. In: Fundamentos de Economia. São Paulo: Saraiva, 2006. Cap 11. p. 139 – 162.