



III SEMANA DA MATEMÁTICA DO IFES/VITÓRIA Vitória, 12 a 14 de novembro de 2013

A IMPORTÂNCIA DA DIDÁTICA NO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

Ednaid Santos Faria; Laiane Camões da Silva; Pâmella Dala Paula Cavalcante; Raimundo da Silva Araujo; Sara Moitinho

Instituto Federal do Rio de Janeiro

ednaidrj@hotmail.com; laianecamoes@hotmail.com; pdalapaula@gmail.com;

raysilva74@hotmail.com; sara.silva@ifrj.edu.br

Palavras-Chave: Licenciatura. Matemática. Estudo da Didática

INTRODUÇÃO

Este pôster situa-se no contexto dos estudos sobre formação de professores que têm como referência autores que estudam e pesquisam sobre formação de professores e a importância da didática no contexto escolar e atual. O pôster tem como proposta inicial apresentar algumas contribuições a partir das aulas de Didática, no primeiro semestre de 2013, por alunos da Licenciatura em Matemática. Sendo assim, essas contribuições serão apresentadas a partir de dois enfoques, que são: um enfoque teórico, que será baseado em autores da didática e da formação de professores, tais como: Vera Candau (1997), Libâneo (2010), Menga Ludke (2004), e, principalmente, as contribuições de Paulo Freire para pensar a prática pedagógica a partir do seu livro *Pedagogia da Autonomia*; um outro enfoque será a partir das contribuições das vozes dos alunos e da professora que participaram das aulas ao longo do primeiro semestre de 2013. Todos são sabedores que a didática é uma das disciplinas da Pedagogia e procura estudar o fazer pedagógico na escola/universidade, o processo ensino-aprendizagem, que consiste em planejamento, organização, direção e avaliação da atividade didática, buscando concretizações de tarefas e de instruções. Assim, a função social desse processo de ensino é proporcionar aos alunos e/ou futuros professores os meios para a compreensão desse processo e também a busca de formas de intervenção na prática pedagógica.

Candau (2002) afirma que a Didática é um saber de mediação, garante sua especificidade pela preocupação com a compreensão do processo ensino-aprendizagem e a “busca de formas de intervenção na prática pedagógica, concebida como prática social, articulando sempre o “fazer” com o sentido ético e político-social de todo projeto educativo”. (CANDAU, 1997, p.74).

METODOLOGIA

A metodologia utilizada para o presente trabalho foi uma reflexão a partir das análises das vozes dos alunos, as fotografias, o referencial teórico utilizado em sala de aula e as intervenções dos alunos e da professora sobre a importância da didática para a formação de futuros professores. A coleta de dados foi feita ao longo do semestre e principalmente no período das apresentações em grupo do livro *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários a prática pedagógica*, de Paulo Freire.

Os alunos começaram a trazer questionamentos sobre a importância da didática para o seu próprio processo de formação e também sobre a importância de Paulo Freire para pensar a prática pedagógica e sua formação enquanto futuros professores. Partimos também de alguns questionamentos: Qual a importância da didática para o contexto atual? Como a didática pode contribuir para a formação dos alunos e futuros professores da licenciatura em Matemática?

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após a apresentação dos trabalhos, percebemos que os alunos entenderam/compreenderam e começaram a se questionar sobre a melhor forma de dar aula, e também sobre a importância desta disciplina num curso de licenciatura em matemática. Afinal existia certa aversão por se tratar de uma disciplina pedagógica, mas ao longo das aulas e das apresentações os mesmos perceberam como a mesma era importante.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir dos dados coletados e após a análise, chegamos à conclusão que a Didática tem um papel primordial para a formação dos alunos que serão futuros professores da disciplina de Matemática. “A Didática nos ensina a pensar a prática pedagógica e analisar a prática a partir do seu próprio contexto concreto, ou seja, o contexto da prática”. “A Didática é de suma importância para a nossa formação, pois a matemática é tida pela maioria dos alunos como uma disciplina difícil/complicada, com isso acaba contribuindo para a evasão e o fracasso escolar dos alunos”. Já o outro aluno afirma que “ao invés de sermos meros professores produtores de conteúdos, devemos criar possibilidades e sempre refletindo sobre para quem ensinar, o que ensinar e o por que ensinar”. “Para quem ensinar é na verdade analisar a minha sala de aula e o contexto social que os meus alunos estão inseridos e o que é a maneira como transmito o conhecimento e o mesmo tem sentido real para os meus alunos”.

REFERÊNCIAS

- CANDAU, Vera M. Ferrão. Da didática fundamental ao fundamental da didática. In: ANDRÉ, Marli e OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales (orgs). Alternativas no ensino da Didática. São Paulo: Papirus, 1997.
- LUDKE, Menga. Profissão: professor/a. In: Revista Nuevaamerica, nº 102, Junho, 2004.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários para a prática Pedagógica. Paz e Terra, 2007.