



**III SEMANA DA MATEMÁTICA DO IFES/VITÓRIA**  
Vitória, 12 a 14 de novembro de 2013

---

**A UTILIZAÇÃO DO FACEBOOK COMO UM RECURSO PEDAGÓGICO PARA AULAS  
DE MATEMÁTICA DO ENSINO MÉDIO**

**Organdi Mongin Rovetta**  
Instituto Federal do Espírito Santo  
*organdimongin@hotmail.com*

**Palavras-Chave:** Matemática, Facebook, Interação, Aprendizagem.

**INTRODUÇÃO**

Atualmente muitas pessoas usam a internet para trabalhar, estudar e se comunicar. Em se tratando de comunicação é notória a influência das redes sociais na vida das pessoas. Elas são usadas por pessoas do mundo inteiro para se comunicar, interagir, fazer divulgações com fins profissionais e até mesmo para estudar. Não há como ignorar que as redes sociais fazem parte da vida dos estudantes. Então, porque não aliar esse fato às práticas educacionais? Fazer um uso adequado desse ambiente para o processo de ensino e aprendizagem de matemática não é uma tarefa tão simples. É preciso que o professor esteja preparado. A internet é uma ótima ferramenta para professores atentos a novidades, mas pode ser um problema para o professor acostumado a ensinar sempre da mesma maneira. Nesse âmbito, é pertinente discutir sobre como utilizar as novas tecnologias na sala de aula como aliadas no processo de ensino/aprendizagem. O recurso, por si só, não constitui uma forma diferenciada e estimulante para a educação. Para que isso aconteça, é necessário profissionais conhecedores desses recursos, preparados para utilizá-los. Gasperetti (2001, p.16) enfatiza: “sendo um meio multiforme e com capacidades técnicas em evolução contínua, o computador pode ser usado na escola de modo muito satisfatório, até mesmo para melhorar a didática. No entanto, ela não cria a didática. Ela é definida por educadores, professores e alunos.” Tendo como base essa reflexão, é preciso ampliar e diversificar as formas de utilizar a tecnologia na educação. Sendo assim, a experiência que será relatada refere-se à utilização da rede social *Facebook* para ampliar o estudo da matemática e foi desenvolvida com alunos do 3º ano do ensino médio da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Coronel Antônio Duarte, situada em Iconha/ ES.

**METODOLOGIA**

A experiência pedagógica foi desenvolvida com alunos do 3º ano do ensino médio, em duas etapas: a primeira com duração de dois meses e a segunda com três meses. Foram aproximadamente setenta e cinco alunos diretamente envolvidos no projeto e também as professoras de língua portuguesa e matemática.

Inicialmente o grupo de alunos foi dividido em doze grupos e cada um desses grupos teve a tarefa de administrar uma página do *Facebook*. Administrar consistia em fazer publicações relevantes, mediar as discussões, incentivar a participação dos membros e interagir. Além da função de

administrar a página do seu grupo, cada aluno deveria navegar nas outras páginas e participar das discussões, ler, comentar e interagir entre si. As páginas envolviam temas relacionados à matemática, dentre eles: Matemática Financeira, Geometria Espacial, Desafios matemáticos, Matemática e Humor, A matemática no ENEM, Matemática e Literatura, dentre outros. A seleção dos temas partiu de sugestões dadas pelos alunos e também da relação com os conteúdos que estavam sendo estudados em sala de aula. Após a seleção, cada grupo escolheu o tema que gostaria de trabalhar.

Os professores envolvidos tinham a função de mediadores do processo, sendo que eu, como professora de matemática orientava quanto aos conteúdos envolvidos e a professora de língua portuguesa quando a escrita. As páginas eram visitadas semanalmente e assim também ocorriam as orientações aos grupos e as devidas interferências.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Poderia classificar esse trabalho como envolvente. Os alunos participaram intensamente, a aceitação foi total e até mesmo os demais alunos da escola, os professores e a comunidade como um todo foi envolvida. As páginas eram abertas, então todos puderam participar. A repercussão na pequena cidade foi bem positiva. Quanto aos conteúdos matemáticos, os alunos puderam estar revisando e estudando de uma maneira diferente, através da interação entre eles e utilizando um recurso comum ao dia a dia deles: a internet. Essa estratégia facilitou a comunicação, tornou os alunos mais ativos no processo de ensino/aprendizagem e ampliou as discussões para além da sala de aula.

Evidentemente há alguns fatores que precisaram ser reajustados como, por exemplo, o quantitativo de páginas funcionando ao mesmo tempo. Muitos alunos não acessavam todas as páginas, por haver uma quantidade grande. Então, na segunda etapa do trabalho houve um rodízio de páginas em funcionamento a cada sete dias. Assim, todos os alunos deveriam acessar apenas a página da semana e isso facilitou ainda mais a interação.

A prática pedagógica levantou uma série de discussões que serão exploradas por meio de um projeto de pesquisa de mestrado sobre a utilização do Facebook e o estudo da geometria.

## **CONCLUSÃO (OU CONSIDERAÇÕES FINAIS)**

O professor tem um papel importante na educação, mesmo com a utilização cada vez mais frequente de tecnologia e até mesmo de estudos à distância, ele não deixará de existir. O que muda é o seu papel no processo educativo. A educação formal já foi linear, mas, com tantas mudanças na sociedade e conseqüentemente no âmbito escolar, hoje a educação é caracterizada pela troca de experiência entre os envolvidos nesse processo. A tecnologia é um meio auxiliar para o professor e este deve buscar acompanhar essas mudanças. D'Ambrósio (2012, p. 73) afirma que: "o professor que insistir no seu papel de fonte e transmissor de conhecimento está fadado a ser dispensado pelos alunos, pela escola e pela sociedade em geral. O novo papel do professor será o de gerenciar, de facilitar o processo de aprendizagem e, naturalmente de interagir com o aluno na produção e na crítica de novos conhecimentos." Através desse trabalho foi possível perceber que os alunos podem ser ativos no processo de ensino e aprendizagem e que a utilização da internet é motivadora para estudos fora da sala de aula. Dessa maneira, a interação ocorreu com a conexão feita entre a sala de aula e o ambiente virtual.

## **REFERÊNCIAS**

D'AMBRÓSIO, U. **Educação matemática: da teoria à prática**. Campinas: Editora Papirus, 2012.  
GASPERETTI, M. **Computadores na educação: guia para o ensino com as novas tecnologias**. São Paulo: Editora Esfera, 2001

# ANEXOS

facebook  Organdi



**DESAFIO ACEITO!**



**Desafios Matemáticos**  
191 curtiram · 2 falando sobre isso

Comunidade  **191**

facebook  Organdi



**A Matemática Financeira**  
148 curtiram · 1 falando sobre isso

Comunidade  **148**

facebook  Organdi



**Curta nossa página**



**Geometria Espacial**  
103 curtiram · 4 falando sobre isso · 13 estiveram aqui

Instituição de ensino  
Trabalho de matemática do 3 ano desenvolvido na escola E.E.E.F.M "Cel Antônio Duarte" da professora Organdi e gerenciado pelos alunos: Allan, Braz, Franco, Matheus G., Sandro e Willi.

**103**