O ENSINO DA MATEMATICA E A REALIDADE NA ESCOLA EDNA DE MATTOS SIQUEIRA GAUDIO

Maria de Lourdes Martin da silva – belinhalurdinha@hotmail.com

Instituto federal do espírito santo vitoria- Espírito Santo- WWW.ifes.edu.com.br

Resumo: O relato da experiência vivida pelos bolsistas do PIBID na escola da prefeitura de vitoria, EMEF Edna de Mattos Siqueira Gaudio. Sob a supervisão do professor regente Ricardo Ozório Nunes dos santos, com o apoio de toda a equipe pedagógica e os estudantes da 6ª series A,B e C e da única 8ª serie, participamos do processo de educação e cidadania.

Palavras-chave: *Educação, violência, cidadania, matemática e vivencia.*

INTRODUÇÃO

Começamos como meros observadores tanto no âmbito educacional como no comportamental, percebemos como se estabeleciam a relação professor /aluno e como isso influencia no comportamento e rendimento do aluno. Participamos das aulas e algumas vezes cada um tinha um jeito diferente de ensinar matemática, porem fomos unânimes num ponto: o nosso supervisor é um exemplo a ser seguido, sempre dedicado e procurando opções e motivações para aplicar o conteúdo sem cair na mesmice ou formalidade rigorosa da matemática e ainda conseguir driblar o mau comportamento de alguns e a violência que às vezes mostra a cara nos corredores e sala de aula. As aulas de matemática são ministradas em sala de aula, no laboratório de informática, no pátio da escola na aula de musica e quando foi necessário fora da escola também.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Temos consciência que para colher frutos precisamos plantar a semente e isso já foi feito, e a 1ª mudança que percebemos foi no comportamento dos alunos, na realização dos deveres de casa, nas tarefas em sala, na interpretação de problemas matemáticos e no aprendizado como um todo. A presença dos bolsistas do PIBID inicialmente tem como objetivo principal ganhar a experiência da docência e viver a realidade da educação das coisas boas e ruins que fazem parte de uma sala de aula. E ainda percebemos que o uso da informática numa aula planejada é um excelente caminho, vivenciamos isso em algumas aulas no laboratório e destacamos um jogo que nos chamou a atenção e trabalhamos o mesmo no material concreto feito de sucata de embalagem de ovos e semente o OWARE ou AWALÉ.

Figura - The Literacy Site Store.

Trabalhamos junto com professor Ricardo Geometria Euclidiana (régua e compasso) e foi um sucesso os alunos construíram polígonos de diversos lados e foi construído um caminho para trabalhar ângulos e a área das figuras planas e tendo como ponto de partida o conhecimento e não é só isso sempre há uma atividade diferenciada ,quer seja um jogo ou aula de musica tudo para estimular e prender a atenção dos alunos e principalmente ensinar a matemática

respeitando o meio social e usando todos os recursos que estão disponíveis.

CONCLUSÃO

Projeto de iniciação a docência (PIBID), trouxe para o curso de licenciatura em matemática do IFES uma contribuição preciosa, pois podemos vivenciar a realidade do sistema escolar fato importante para a formação do educador, pois é isso que seremos educadores e vamos enfrenta coisas boas e ruins e temos que estar preparados. Aprendemos como preencher uma pauta, a importância de planejar uma aula, concluímos reafirmando a importância de participar desta etapa importantíssima para nossa formação, não só como observadores mais como participantes da nossa própria formação.

Agradecimentos

A minha colega de curso Luciene que esta enferma mais foi minha auxiliadora na elaboração deste trabalho mesmo ausente.
Aos professores: Antonio Henrique e Márcia cadê pela oportunidade e confiança. Em especial ao professor Ricardo Ozório pela atenção e zelo que tem com todos os seus bolsistas.

REFERÊNCIAS

Pimenta. Selma Garrido: Lima, Maria socorro Lucena. Estagio em aula e docência. São Paulo: Cortez, 2004.

ZABALA, Antoni. Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula. Porto Alegre: ARTMED, 1999.